

PLAN DE ACCIONES PARA EL PROCESO DE PROMOCIÓN DE LECTURA EN NIÑOS DE 6 A 9 AÑOS EN EL MUNICIPIO DE JOVELLANOS.

Lic. Liseidys Díaz Hernández¹, MSc Dania Collantes Artiles²

1. IFilial Universitaria Municipal " Luis Crespo Castro", Calle 13 entre 22 y 24, Jovellanos, Matanzas, Cuba.

2. IFilial Universitaria Municipal " Luis Crespo Castro", Calle 13 entre 22 y 24, Jovellanos, Matanzas, Cuba.

Resumen.

En busca de la aplicación de un plan de acciones que favoreciera la promoción de lectura en ámbitos familiares más afectivos, se planteó una intervención para motivar cambios en la formación de hábitos de lectura. Para este fin, se tomaron en cuenta cuáles son las actividades extraescolares que suelen realizar los niños, cuáles son las que más les agradan, cuáles se relacionan con la lectura, determinar la participación y el tipo de ayuda de la familia en la formación del hábito lector y en qué textos se apoyan para responder a sus necesidades formativas. Se trata de impulsar las actividades de lectura en otros ámbitos fuera de la escuela: Biblioteca pública, familiar, desde una perspectiva integradora, apreciando que la lectura no es una actividad meramente escolar, sino que puede ser un proyecto lúdico-social.

Palabras claves: plan de acciones, promoción de lectura, ámbito familiar, hábitos de lectura, biblioteca pública.

Introducción.

Las personas necesitan exponer sus cualidades con total confianza y placer en su más amplio sentido, preferiblemente en un entorno emotivo y gratificante que posea las condiciones para enriquecerse espiritual e intelectualmente. Es importante que el individuo se sienta pleno de poder expresar sus rasgos afectivos, culturales e intelectuales en un ambiente propicio para que su personalidad psicológica se desarrolle íntegramente a través de su inserción en los grupos con los que se relaciona. Esta interacción le proporciona las herramientas que le permiten actuar en consecuencia con sus acciones y resultados y obtener la aprobación o desacuerdo de sus semejantes.

La participación es el elemento que la población reclama constantemente para manifestar sus potencialidades contenidas en el aspecto cultural, afectivo y conductual. La escuela, las instituciones, las organizaciones y la familia son las encargadas de generar los procesos de socialización que propician la creatividad e iniciativas derivadas de los valores culturales y principios éticos de cada sujeto.

A través de la lectura se viven momentos intensos y maravillosos, pero es debido a ella que las personas y las sociedades logran la sobrevivencia en un mundo tan complejo y diverso. Por esta razón, leer se convirtió en el asunto de muchos y adquiere especial significado en el ámbito de las políticas públicas. Sus proyectos están encaminados a buscar, articular y promover, a través de la concertación, las acciones desarrolladas por diversos actores: el Estado, las instituciones y las organizaciones en determinados campos de la vida social.

En Cuba es posible intensificar los lineamientos de cada proyecto cultural y desplegar por toda la nación sus acciones debido al carácter humanitario y democrático de la política devenida después del triunfo revolucionario.

Anterior a la Revolución, en Cuba la lectura era privilegio del sector adinerado de la burguesía. Con la llegada del primero de enero del año 1959 se produce una transformación sustancial en la cultura política, un cambio relevante en el campo

educacional, científico y artístico, se modificaron los hábitos, costumbres y modos de ver la vida entre los diversos sectores sociales. Debido al bajo nivel de desarrollo existente se llevaron a cabo una serie de acciones que consiguieron eliminar el analfabetismo, posibilitaron la superación de obreros y campesinos y lograron establecer los primeros contactos de los sectores más humildes y rurales con las artes.

En la red provincial de bibliotecas públicas la Biblioteca Municipal “José Martí” de Jovellanos a pesar del esfuerzo que realiza y carecer de los recursos necesarios, desarrolla acciones conjuntas de extensión cultural en las diferentes comunidades. Sin embargo queda mucho por hacer en materia de promoción de lectura, debido a que los intereses de los actores sociales de la comunidad van mucho más allá de estas intenciones. Se hace necesario que la comunidad, principalmente los niños y jóvenes a través de la actividad extensionista puedan realizar acciones que contribuyan a reducir las lagunas formativas y mejoren su calidad de vida. En tal sentido, las actividades que ejecuta la biblioteca, así como las que realizaría el facilitador sociocultural en las comunidades deben encaminarse a ser mucho más eficientes en cuanto a la labor de promoción de lectura de obras literarias.

Para desarrollar la investigación se consultó a varios autores que han indagado sobre el tema, lo que facilitó la obtención de conocimientos teóricos. En materia de promoción de lectura aparecen como antecedentes el Estudio de Público y Servicios de la Biblioteca Municipal “José María de Cárdenas” (2009-2011)” de la estudiante de Estudios Socioculturales Eglis Mendoza Escalona, graduada en el curso 2011-2012 y el estudio de Migdalia Pilar Morales Acuña (2012). Sistema de acciones para la promoción de lectura en escolares primarios del municipio Colón. En el municipio de Jovellanos se han realizado diferentes acciones a través de la comunidad para que los niños tengan mayor interés por la lectura pero no se logran los resultados esperados ya que no se posee una base científicamente justificada y se observa que los niños siguen desmotivados debido a la no articulación de un plan lector y la falta de promoción de lectura que genere en estos un interés por esta actividad. La presente investigación se inserta en esta problemática y se orienta a la promoción de lectura, en niños de 6 a 9 años de la circunscripción 9 del Consejo Popular Flor Crombet del municipio de Jovellanos mediante un plan de acciones, ya que estos no logran eficiencia en la lectura debido a no desarrollar habilidades de lectura desde sus primeros años.

Desarrollo.

La situación problemática de que los niños de 6 a 9 años de la escuela Miguel Torres de la circunscripción No.9 del Consejo Popular Flor Crombet del municipio de Jovellanos no logran eficiencia en la lectura debido a no desarrollar habilidades lectoras desde sus primeros años conllevó a la necesidad de realizar una investigación científica que arroje con precisión, objetividad y claridad las causas del fenómeno que se estudia.

La presente investigación se desarrolló a partir de un enfoque cualitativo, pues se centra en el significado que los sujetos ofrecen de sus propias experiencias, además lo que se persigue con él, es una valoración desde sus subjetividades. Se pretende valorar cómo se manifiesta este fenómeno en su contexto natural, intentando interpretar sus percepciones, preferencias, costumbres, hábitos de acuerdo a las visiones que tienen las personas

implicadas en el estudio. Con este enfoque metodológico el investigador además ve al escenario y a las personas desde una perspectiva holística. Se intenta comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, y de esta manera poder explicar e interpretar esa subjetividad. De esta forma el proceso de investigación cualitativa se centra en explorar desde un enfoque sociocultural y de manera sistemática los conocimientos y significados, en cuanto a las habilidades lectoras en los niños de 6 a 9 años de la circunscripción No 9 del Consejo popular Flor Crombet en el municipio de Jovellanos .

La propuesta de acciones debe partir de la creatividad del facilitador sociocultural y de los niños para determinar formas o variantes que solucionen la problemática existente. Para lograr lo anterior se necesita un reajuste constante de cuanto avance se vayan originando a favor del desarrollo para la comunidad.

Este es un concepto elaborado por la autora y fue adecuado a los intereses de la Investigación debido a que en la bibliografía consultada no aparecían los términos que se ajustaran al presente estudio.

Acciones

- Selección del contexto sociocultural.
- Selección de compromisos.
- Función del facilitador.

Estímulos socioculturales

- Trabajo grupal.
- Desarrollo de la comunicación.
- Potenciación de habilidades.

Mediante el cuestionario se logró recopilar información sobre los gustos y preferencias lectoras de los 12 niños seleccionados desde el sistema perceptual e interpretativo de la investigadora.

Se puso en práctica un cuestionario que permite que los niños y niñas encuestados sean los encargados de leer y completar por sí mismo las oraciones que lo conforman con las orientaciones de la investigadora. Está estructurado por 10 oraciones incompletas, de forma abierta, de manera que no les tome mucho tiempo a los niños y niñas encuestados para llenar el mismo.

Luego de establecer los aspectos metodológicos de la investigación procedimos a la recogida de información, la cual fue un poco difícil pues la población objeto de estudio, son niños que se encuentran en horario de clases y por tanto se buscó y esperó el

momento indicado, es decir el momento en que el niño no estuviera ocupado en sus tareas docentes y pudiera atender, para poder entonces aplicar y realizar los cuestionarios. Después se realizó el análisis de los resultados, comenzando con el análisis cuantitativo en el que mostramos e interpretamos los datos recogidos, para posteriormente pasar al análisis cualitativo en el que reflejamos los datos obtenidos y así poder llegar a conclusiones de la información recogida por ambas técnicas.

Investigación- acción- participación.

En la investigación se utilizó el método empírico de investigación- acción- participación de acuerdo a la clasificación que establece Gregorio Rodríguez (2008, 55) ya que se va a investigar desde la participación las personas, estableciendo una nueva perspectiva en torno a las relaciones entre investigador e investigado. La investigación- acción- participación tiene como objetivo transformar la comunidad a partir de la realización del plan de acciones propuesto. La población objeto de estudio son los niños de 6 a 9 años.

La muestra fue extraída a través de la escuela escogida en la comunidad ya que esta propicia las condiciones para el inicio de la investigación. De esta se seleccionaron varias aulas. Se escogieron con ayuda de las maestras los niños que estuvieran dispuestos a colaborar y que vivieran en la comunidad establecida por la investigadora. Los niños fueron identificados por grupos.

Como ya se especifica en la introducción se selecciona una muestra no probabilística con carácter intencional, ya que todos los participantes tuvieron igual posibilidad de ser entrevistados estando formada por niños de 6 a 9 años. La muestra escogida pertenece al Consejo Popular Flor Crombet de Jovellanos, específicamente la Circunscripción No. 9.

Es un estudio que asume un muestreo con un carácter intencional, dinámico y secuencial, pues los sujetos se eligieron de forma intencionada según los siguientes criterios: que los niños pertenecieran a la escuela y grados escogidos, que desearan cooperar con la investigación y que tuvieran facilidad de reflexión y expresión.

De acuerdo a la clasificación establecida por Patton (1990) recogida en el libro de "Metodología de la Investigación Cualitativa" de Gregorio Rodríguez (2008, 73), dentro de este muestreo intencional, se utilizaron dos tipos de muestreo: el muestreo por máxima variedad, seleccionando de forma deliberada una muestra heterogénea, desde el punto de vista que los niños de 6 a 9 años, objeto de estudio, pertenecen a diferentes grados, por lo tanto condiciones de desempeño educacional, resultando de utilidad en este estudio que se pretende explorar conceptos, lo que permitió la obtención de descripciones y patrones significativos compartidos de aspectos comunes que se dieron en los participantes; y el muestreo intensivo que permitió seleccionar los casos que son expertos y que tienen una cierta autoridad sobre el tema en este caso se encuentran las directoras y maestras de las escuelas seleccionadas, que fueron las porteras del estudio y a la vez informantes claves. Especialistas en el tema de la promoción de lectura también aportaron información crucial para el desarrollo de este trabajo, tal es el caso de la MSc. Caridad Contreras Llorca de la Biblioteca Provincial Gener y del Monte de Matanzas.

A través de la técnica observación participante se tuvo la posibilidad de interactuar en los diferentes niveles de participación de los sujetos, en los encuentros que comenzaron en la escuela primaria “Miguel Torres”, continuaron en la biblioteca pública “José Martí” y culminaron en el Consejo Popular Flor Crombet donde se realizaron actividades con los niños seleccionados para esta investigación.

Entrevistas a profundidad: que se realiza mediante conversaciones libres en las que el investigador poco a poco introduce nuevos elementos que ayudan al informante a ir reflexionando y aportando valoraciones e interpretaciones acerca del objeto de estudio de esta investigación. Se aplicaron dos instrumentos diferentes: a las directoras y maestras de las escuelas a las que pertenecen los niños objeto de estudio seleccionados. El instrumento aplicado a las directoras y maestras de las escuelas, se utilizó como medio de ampliar los resultados del objetivo N°2 (de manera que sus opiniones ayudaran a determinar el estado actual de las acciones de promoción de lectura) de la investigación,

Observación no estructurada: técnica interactiva de recogida de información que requiere una cierta implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que está observando, con tópicos que son posibles visualizar, tales como desempeño escolar de los niños, además el comportamiento con respecto a las actividades de lectura, procederes, actitud ante el libro. Para llevar a cabo este método, la investigadora visitó frecuentemente la escuela de los niños seleccionados en los horarios de reunión de padres, donde pudo corroborarse la situación problemática. Esta técnica fue utilizada en menor escala.

El proceso investigativo transcurrió por las diferentes fases, que se establecen dentro del paradigma cualitativo. Según los criterios de Gregorio Rodríguez, la primera de estas fases es: preparatoria con sus dos etapas: reflexiva y de diseño, en la fase reflexiva y a través del acceso al campo se obtuvo claridad en el problema de investigación que se quería desarrollar, gracias a la colaboración de personas especializadas pertenecientes a los diversos centros e instituciones sociales, que desde un inicio mostraron interés, en conjunto con la investigadora, lo que permitió que el trabajo se desarrollara con fluidez, desde la fase preparatoria.

En dicha fase, se reflexionó sobre lo que se quería investigar y se comenzó la búsqueda de bibliografía, así como entrevistas con especialistas y profesores que estuvieran vinculados con el tema objeto de estudio, y al mismo tiempo se fue atravesando la etapa de diseño, dando como resultado el proyecto de investigación, desde el problema hasta las categorías de análisis.

Dichas instituciones que sirvieron de porteros son: inicialmente la Escuela Miguel Torres donde la investigación tenía a su principal portero, luego, por problemas explicados más adelante, tuvo que hacerse un cambio de porteros para el acceso al campo, remitiéndose a la directora y a las trabajadoras de la biblioteca pública “José Martí”, incluida dentro de los límites entendidos por la investigación, del Consejo Popular Flor Crombet.

El trabajo de campo realizado en sus dos etapas propició el acceso productivo de datos y se comportó favorablemente para el estudio en sus inicios, ya que mediante siempre se mantuvo un vínculo a la circunscripción que brindó la mayor parte de la información y apoyo, en un inicio de la investigación.

Se entrevistaron a los doce niños seleccionados y se les aplicó un primer acercamiento abordando temas específicos acerca de su contexto sociocultural, su estilo de vida, y algunas especificidades acerca del tema abordado: la promoción de lectura para con esto, valorar el hábito por la lectura que experimentaban, y así profundizar en el objetivo principal de la investigación.

El desarrollo de esta etapa de acceso al campo y recogida productiva de datos fue muy fructífero, pues las niñas y niños contribuyeron con la investigación mostrando accesibilidad todo el tiempo necesario y respondieron con libertad y veracidad.

De la escuela se seleccionaron tres grupos: de primer grado B, de segundo grado C y de tercer grado D, fueron seleccionados estos grupos, porque se quiso abordar los grados en que el niño comienza a relacionarse socialmente con las distintas instituciones de la comunidad y a leer solo sus primeros textos.

Desde el primer momento en que la investigadora comenzó a contactar con maestras y directora, sus principales porteras e informantes, se inició la recogida de datos, pues cada conversación informal que tenía con ellas, aportó información importante, que sirvió para el desarrollo posterior de la aplicación de instrumentos.

El primer instrumento que se aplicó fue el cuestionario, pues se consideró que era más factible comenzar realizando una serie de preguntas sencillas a los niños, que les permitiera a ellos familiarizarse con el tema investigado. Luego se procedió a la realización de entrevistas.

Durante este proceso de entrevistas y encuentros el entusiasmo de los niños en cada encuentro demostraba que la investigación les resultaba muy importante, además que les permitió reflexionar en varias ocasiones sobre sus acciones y actitudes, incluso recomendaron realizar actividades que los preparara para fomentar el hábito por la lectura.

Esto evidenció la complejidad del problema, pues eran niños que estaban desmotivados con deficiente desempeño académico y conductual, carentes de necesidades de formación de habilidades de lectura.

De acuerdo a la clasificación establecida por Lindzey la técnica proyectiva, en función del modo de respuesta permitió realizar un diagnóstico participativo con la aplicación del completamiento de frases o relatos de Rotter, hecho por los niños de 6 a 9 años, ya que es sabido que estas técnicas se basan en el fenómeno de la proyección, una expresión de la personalidad, y de la exteriorización de la conducta que es típica para el individuo. Por esta técnica se logró recopilar información sobre los gustos y preferencias lectoras de los 12 niños seleccionados desde el sistema perceptual e interpretativo de la investigadora. Los niños mostraron curiosidad y entusiasmo, cooperaron y fueron sinceros en la construcción

de sus vivencias. A muchos les gustó la idea de realizar actividades extraescolares de promoción de lectura en la comunidad. (Alonso, A. 2005, 251).

Después de recoger la información necesaria para la solución de los objetivos del trabajo investigativo siguió la etapa analítica, donde comenzó la reducción de datos acumulados por el trabajo de campo, analizando todos los resultados arrojados por la aplicación de los diversos instrumentos y técnicas, se realizó una revisión minuciosa de los mismos y se determinó qué información era importante y cuál respondía a lo propuesto por el presente estudio, teniendo lugar el proceso de disposición y transformación de los datos previamente reducidos, obteniéndose de esta manera los resultados y verificación de conclusiones. Con los datos obtenidos por las diferentes técnicas aplicadas se realizó una triangulación de datos para un enriquecimiento de los análisis.

Por último, a la fase informativa corresponde la elaboración de un informe final que completa así todas las fases de la investigación.

La información obtenida se encuentra fragmentada fundamentalmente en artículos de revistas especializadas e Internet y no tanto sistematizada en libros. En los documentos digitalizados pudimos abordar la actualidad del tema referido a la promoción de la lectura tanto en el ámbito nacional como en el universal, comprobamos la repercusión favorable de un programa de actividades debidamente elaborado.

Una vez realizada la fase exploratoria, pudimos percatarnos en un inicio que la ejecución de una investigación cualitativa resultaba muy difícil, debido a las características de la población objeto de estudio, por lo que proseguimos el proceso investigativo con el paradigma cuantitativo. La primera categoría constituye un elemento significativo para la clasificación de los contenidos presentes en los documentos y su posterior cuantificación. Esta debe ser exhaustiva, exclusiva, confiable y válida.

Técnica proyectiva aplicada a los niños de 6 a 9 años de la circunscripción No. 9.

Se logró recopilar información sobre los gustos y preferencias lectoras de los 12 niños seleccionados a través de la técnica proyectiva aplicada a los niños de 6 a 9 años. Esta técnica de investigación permitió recoger datos desde el sistema perceptual e interpretativo del investigador, es decir, obtener respuestas de los participantes que corresponden con la perspectiva del mismo. Los niños mostraron curiosidad y entusiasmo, cooperaron y fueron sinceros en la construcción de sus vivencias, mediante un texto con la orientación de su maestra y la investigadora en su rol de observador participante. A muchos les gustó la idea de realizar actividades extraescolares de promoción de lectura en la comunidad.

Esta técnica fue aplicada a un total de 12 niños, seleccionados del universo de los estudiantes entre Primero y Tercer grado de la Escuela Miguel Torres objeto de estudio, de ellos el 58% fueron del sexo femenino y masculino el 41,6 %. De los mismos el 33,3% es de primer grado, de segundo el 16,6 % y de tercero el 50%. Lo anterior demuestra que hay un predominio del sexo femenino sobre el masculino. La mayoría de los niños pertenece al tercer grado, seguido del primer grado y en menor cantidad el segundo grado.

Los niños fueron identificados por números para facilitar la recogida de los datos útiles en la investigación.

La técnica proyectiva realizada a los niños de 6 a 9 años demostró primero, que el gusto por la lectura no está condicionado por el modo de vida de los grupos familiares objeto de estudio sino por la transmisión del hábito lector de padres a hijos.

La segunda, muestra un porcentaje significativo de niños y niñas que tienen un marcado desinterés por la lectura que va desde no gustarle hasta resultarle aburrido.

La tercera permitió conocer que los niños y niñas tienen mayor preferencia por las actividades artísticas y culturales que realizan ciertas instituciones que por las actividades que ofrecen las bibliotecas referidas al libro y la lectura.

En la investigación se realiza una caracterización de las acciones que realizan los niños.
Presentación del plan de acciones.

El plan de acciones se estructuró en cinco fases: la I fase se planteó diagnosticar la necesidad de diseñar un plan de acciones para el proceso de promoción de lectura en niños de 6 a 9 años para motivarlos e interesarlos en adquirir el hábito por la lectura, la II fase consistió en el diseño del plan, en la III fase se presentó a los niños el plan y se hizo el compromiso formal de los participantes, la IV fase permitió la ejecución de cada una de las actividades planificadas, durante un mes, con los respectivos registros de evaluación que en su momento se analizaron; por último, en la V fase se desarrolló la evaluación del plan. Finalmente, se pudo demostrar la efectividad en la aplicación de un plan de acciones para el proceso de promoción de lectura con el acompañamiento permanente de la facilitadora sociocultural de lectura, porque éste favoreció el entusiasmo de los niños en su desempeño en la realización de las actividades ofrecidas.

El plan de acciones que se elabora fue concebido para una etapa inicial en que se pretende motivar a los niños de 6 a 9 años de la circunscripción No. 9 a participar en las actividades que se programan mediante el mismo, ya que están desmotivados y muestran un marcado desinterés por adquirir habilidades de lectura. El diseño del plan de acciones que se presentó como resultado de esta investigación requirió el análisis de los elementos siguientes:

La intención de la actividad a realizar. Los objetivos a lograr. Las características del grupo. Los contenidos (ejes temáticos) que materializan el logro de la intención general y los objetivos particulares. El tiempo con que se cuenta, las modalidades de su administración. El o los espacios de trabajo, los recursos de apoyo requeridos, entre otros.

a) Determinar a qué problema se quiere dar solución:

Se pretende dar solución al desarrollo de habilidades de los niños desde los primeros años ya que no logran eficiencia en la lectura.

b) Describir la finalidad perseguida.

Motivar a los niños para que participen en las actividades del plan de acciones y prepararlos con el interés de formar en ellos el hábito y el placer de lectura a través de un plan lector.

c) Indagación y recopilación de datos: características de los niños, gustos lectores, etc.

Los niños y niñas con los que se trabajó son alumnos de 6 a 9 años de edad de ambos sexos, de la Escuela Primaria “Miguel Torres” de la circunscripción No. 9 del Consejo Popular Flor Crombet de Jovellanos. Estos fueron convocados en visitas realizadas a la escuela.

En investigaciones sobre sus gustos y preferencias lectoras se comprobó que:

- Están desmotivados por la falta de estrategias de un plan lector que fomenten el interés y el gusto por la lectura.
- No distribuyen adecuadamente el tiempo libre.
- Tienen limitaciones para trabajar en grupo.
- Insuficiente estimulación cultural de sus ambientes familiares.
- Existe un porcentaje significativo de niños y niñas que tienen un marcado desinterés por la lectura que va desde no gustarle hasta resultarle aburrido.
- Tienen mayor preferencia por las actividades artísticas y culturales que realizan ciertas instituciones que por las actividades que ofrecen las bibliotecas referidas al libro y la lectura.
- Algunos encuentran placer en la lectura pero no disponen de los recursos necesarios para sistematizarlo y prolongarlo.
- No se les forma el hábito lector por medio de las habilidades de leer.
- No hay formación de necesidades de lectura en los niños.

d) Formulación de cuáles serían las posibles soluciones al problema planteado.

Desarrollo de la comprensión lectora, fortaleciendo e incentivando hábitos lectores, haciendo énfasis en:

- Iniciarlos en algunas técnicas artísticas y participativas que les permitieran expresarse a través de diversos lenguajes expresivos.
- Contribuir a aliviar desajustes de conducta y afectivos.

- Fomentar el acercamiento interesante y activo al patrimonio natural y cultural de su entorno.
- Despertar en ellos la alegría de hacer cosas para otros.
- Contribuir a fomentar buenos hábitos de convivencia social.
- Propiciar el trabajo con materiales de desecho.

e) Formulación de los objetivos y metas.

A través de este plan de acciones se pretende promover la lectura para fomentar debidos hábitos y habilidades de leer, en el plazo de un mes inicialmente, para conformar un grupo de actuación capaz de revertir el estado actual de desinterés e infravaloración de las ventajas que ofrece la lectura.

f) Determinar actividades, metodologías, recursos, compromisos...

Las programaciones didácticas incluirán todas las aéreas objetivos y actividades relacionadas con la lectura:

Actividades de animación que se recomiendan a los niños de 6 a 9 años de edad para fomentar el hábito por la lectura.

- Lectura en voz alta.
- Cada niño a su ritmo. Respetar el tiempo y ritmo de lectura de cada niño.
- Escriban cartas a un personaje particular o al mismo autor del libro.
- Diferentes finales. Cambien los finales de los libros a su antojo.
- Viajes fantásticos. Se le pedirá al niño que cierre los ojos y narre una historia sobre viajes a lugares especiales como bosques, playas, castillos etc.
- Los siguientes tipos de libros son ideales para esta edad:

Fábulas, leyendas y cuentos tradicionales, novelas cortas para comenzar. Historias de suspenso y aventuras, los cómics fáciles de leer y muy apreciados, manuales de cocina, manualidades y experimentos, poesías, acertijos y trabalenguas, libros de ciencia, arte y humanidades para fortalecer las habilidades de investigación.

Se trabaja con libros obtenidos a través del préstamo en el Departamento Infantil- Juvenil de la Biblioteca pública “José Martí” de Jovellanos, con guías de lectura. Con ellas damos a conocer a lectoras y lectores parte de los fondos de la biblioteca y facilitamos el uso de éstos. Además de una relación de libros sobre la temática que nos interesa en ese momento y con los recursos que pueda poner la familia a disposición del desarrollo de las acciones.

Se confirma el compromiso de los diferentes actores sociales que desean participar en el plan de acciones:

Facilitador sociocultural.

Niños de 6 a 9 años de edad.

g) Evaluación del plan de acciones.

Se valorará el desenvolvimiento del servicio y su relación con los objetivos que se persiguen, esto se logra por medio de los siguientes indicadores:

- Funcionamiento del servicio.
- Cumplimiento del diseño en relación con los objetivos propuestos y por la extensión de sus expectativas.
- Analiza, emite, criterios de valor.
- Propone cambios para el mejoramiento.

Conclusiones.

Al terminar el desarrollo de esta investigación se puede concluir que se devela en el estudio diagnóstico que la circunscripción No 9 del Consejo Popular Flor Crombet en el municipio de Jovellanos cuenta con potencialidades latentes que permiten concebir un plan de acciones para la promoción de lectura y así fomentar el hábito por la lectura en los niños de 6 a 9 años y es por esto que puede diseñarse un plan de acciones efectivo, como resultado de la investigación requirió el análisis de un grupo de elementos socioculturales para así poder lograr los objetivos propuestos teniendo en cuenta, las características del grupo de niños de 6 a 9 años seleccionados partiendo de sus gustos y preferencias lectoras, ya que estas acciones se complementan unas a otras y como resultado de los instrumentos aplicados, las actividades que se proponen en el plan de acciones contribuyen, como una herramienta, a lograr que el hábito lector se estimule en los niños de 6 a 9 años de la circunscripción No 9 del Consejo Popular Flor Crombet en el municipio de Jovellanos.

Bibliografía.

ALONSO, A. A.../et al./. (2005). *Psicodiagnóstico. Selección de lectura*. La Habana : Editorial Félix Varela. 251 P.

MORALES A, Migdalia P. (2012). *Sistema de acciones para la promoción de lectura en escolares primarios del municipio Colón. Matanzas 80 h. Trabajo de diploma en opción al título de Licenciado en Estudios Socioculturales. UMCC, Matanzas.*

PAREDES M., J G., 2003. *Libro y lectura en la era digital. El gran desafío de la educación actual. Zamora-España: Ediciones Monte Casino. Cistercium, Revista Cisterciense*, octubre-diciembre 2003, n° 233, año LV, pp. 781-881. [en línea]. CISTERC. 2010. [Consulta:1 Abril 2012].

RODRÍGUEZ, G; GIL, J y GARCÍA, E. (2006). *Metodología de la investigación cualitativa*. La Habana : Editorial Félix Varela. 378 P.